

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W BIELSKU-BIAŁEJ

***Przyjazna szkoła-
pracujemy jak partnerzy,
zachowujemy się jak przyjaciele***

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w SP nr 4 w Bielsku-Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Nauczyciele naszej szkoły tworzą atmosferę szacunku i tolerancji. Każdy uczeń może poczuć się zrozumiany i bezpieczny. Pomagamy dzieciom lepiej rozumieć otaczający świat, siebie, skutecznie komunikować i rozwiązywać trudne problemy. Dzięki zróżnicowanym zajęciom uczniowie mogą budować swoją zdrową i twórczą osobowość. Razem poszukujemy i wskazujemy wzorce godne naśladowania. Dzięki nauczycielom, rodzicom i aktywności własnej uczniowie wychodzący ze szkoły stają się kreatywną młodzieżą gotową do dalszego zdobywania doświadczeń i wyciągania wniosków z popełnianych błędów.

Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami).
 - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
 - Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109;).
 - Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.) ostatnia nowelizacja z dnia 8 kwietnia 2010 r. - o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010 r. Nr 81, poz. 529).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. 2007 r. nr 70, poz. 473 z późniejszymi zmianami - ostanía zmiana: Ustawa z 16 lipca 2009 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz. U. z 2009 r. Nr 144, poz. 1175).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późniejszymi zmianami). Ostatnia zmiana: Ustawa z dnia 8 października 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2010 r. Nr 213, poz.1396) - data wejścia w życie i obowiązywania – 27 listopada 2010 r.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późniejszymi zmianami). Ostatnia zmiana: Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2010 r. Nr 125, poz.842) – data wejścia w życie i obowiązywania – 1 sierpnia 2010 r.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9.07.2002 r. o nauczaniu i zakresie treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka
- Rozporządzenie MENiS w sprawie sposobu i trybie organizacji indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży z dnia 29 stycznia 2003 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 17 listopada 2010 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047).
 - Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1491).

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228 poz. 1490).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228; poz. 1489).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1488).
- Rozporządzenie MEN z dnia 29.08.2015 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2014 poz.1170).
 - Rozporządzenie MEN z 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz.U.2015 poz.843).
- Rozporządzenie MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz.1249). Rozporządzenie zmieniające MEN z dnia 22.01.2018 r. (Dz. U. 121 poz. 1037).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Priorytety MEiN na rok szkolny 2023/24.
- Statut Szkoły.

I. Wprowadzenie

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynikają z najnowszych przepisów prawa oświatowego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego w jakim funkcjonuje szkoła. Konkretnie działania zostały zaprojektowane w oparciu o:

- obowiązujące przepisy prawa;
- diagnozę czynników ryzyka i chroniących;
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzonej badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym oraz przyszłości ich dziecka, a także oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju;
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników

egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.);

- identyfikację potrzeb i możliwości środowiska lokalnego;
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski);
- ewaluację wewnętrzną
- wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Dyrektora Szkoły;
- uwagi Samorządu Uczniowskiego itd.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na relacji i poszanowaniu godności wszystkich zaangażowanych stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz ucznia). Strony współdziałają ze sobą i dążą do osiągnięcia pełnej dojrzałości dzieci i młodzieży w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
- psychicznej czyli emocjonalnej i intelektualnej, która w pełni rozwinięta pozwala na ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- społecznej rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, szczególnie roli ucznia;
- duchowej oznaczającej posiadanie prospołecznej hierarchii wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Rada Pedagogiczna w tym procesie jest odpowiedzialna za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia. Rodzic jest stroną aktywnie wspierającą proces wychowawczo-profilaktyczny. Natomiast zadaniem uczniów jest twórcze wykorzystanie proponowanych szans.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające uczniów w rozwijaniu zdrowej osobowości i twórczych relacji, a także radzenia sobie z trudnościami mogącymi zaburzać prawidłowy rozwój.

II. Główne cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nadrzędnym celem Programu jest z jednej strony wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, z drugiej strony profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Priorytetami w naszej pracy są: kształtowanie u uczniów prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, zwiększanie odporności na potencjalne zagrożenia. Do innych celów należy nauka umiejętności społecznych, świadomość życia zgodnego z prospołeczną i etyczną hierarchią wartości, w tym promowanie tolerancji i akceptacji dla uchodźców, ze szczególnym uwzględnieniem ofiar konfliktu zbrojnego na Ukrainie.

Działania określone w niniejszym programie są możliwe do realizacji tylko w spójnym środowisku wychowawczym, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla dzieci i młodzieży uczącej się w naszej szkole.

III. Charakterystyka absolwenta szkoły

Zadania zawarte w Programie zmierzają do ukształtowania absolwenta, który niezależnie od predyspozycji, cech osobowości i uzdolnień, będzie posiadał uniwersalne cechy

warunkujące odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu;
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak niebezkrytyczny;
- skutecznie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania;
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania;
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu;
- jest kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią;
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata;
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym;
- jest samodzielny, ale potrafi także współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy;
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

IV. Obszary działania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działania wychowawcze – integracja zespołów klasowych, wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa, promowanie zdrowia, wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Działania edukacyjne – poszerzanie wiedzy z zakresu: edukacji ekologicznej, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów. Promowanie nowoczesnej edukacji patriotycznej.

Działania informacyjne – propagowanie informacji dotyczące możliwości i sposobów uzyskania pomocy w sytuacjach wymagających wsparcia i interwencji.

Działania profilaktyczne - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej, wywołanej wojną na Ukrainie, wspieranie uczniów (w tym uchodźców z Ukrainy) w rozwoju i zdrowym stylu życia, wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

V. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i organizacja działań

Uczniowie

Dzieci są motywowane do uczenia się śmiałości i konstruktywnego pełnienia roli ucznia. Szczególną troską i pomocą obejmujemy uczniów, którzy mają trudności w nauce lub potrzebują terapeutycznego zrozumienia oraz wsparcia w swoich problemach.

Rodzice

Opiekunowie prawni uczniów znają i akceptują działające w szkole programy oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Ponadto współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami. W odniesieniu do rodziców zaplanowano następujące działania:

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - Dni otwarte szkoły, - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych Programach Wychowawczo-Profilaktycznych klas za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych.
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, Dyrektorem Szkoły. - Pisemne informowanie rodziców o nierealizowaniu przez dziecko obowiązku szkolnego, - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami w zależności od potrzeb rodziców, - Pedagogizacja rodziców, - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w czasie indywidualnych konsultacji z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierać rozwój psychofizyczny uczniów, udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo

dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Specjaliści szkolni - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracują z instytucjami m.in. w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo. Rozpoznają potrzeby oraz udzielają pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim oraz ich rodzinom. Współpracują z Policją, z Sądem Rodzinnym, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Dla całej kadry pedagogicznej szkoły zaplanowano w bieżącym roku szkolnym:

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą według potrzeb i planów nadzoru pedagogicznego.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, według potrzeb i planów nadzoru pedagogicznego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

VI. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość przez całą Radę Pedagogiczną.

W naszej szkole stosuje się następujące sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- monitorowanie udziału uczniów w konkursach.

Ewaluacji dokonujemy za pomocą narzędzi takich jak:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ustalenia Zespołu ds. Ewaluacji

Do czynników ochraniających i mocnych stron szkoły należą:

- poprawa warunków lokalowych,
- doświadczona kadra pedagogiczna,
- wsparcie pedagogiczno-psychologiczne

Do czynników ryzyka należą:

- niezbyt duże zaangażowanie rodziców w realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczniowie dotychczas niezdiagnozowani i nie objęci pomocą, mający problem z uzależnieniami w tym behawioralnymi,
- brak utrwalania norm i zachowań zgodnych z konwencjami społecznymi,
- słaba motywacja do wysiłku intelektualnego oraz poprawy ocen i zachowania.
- widoczny skutek nadużywania mediów przez dzieci, co ma poważne konsekwencje społeczne i psychologiczne.

VII. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

OBSZAR 1: ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia.</p> <p>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <p>a) realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej,</p> <p>b) prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej,</p> <p>c) SKS, gimnastyka korekcyjna, przerwy śródlekcyjne,</p> <p>d) Dzień Sportu,</p> <p>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia,</p> <p>- Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia,</p>

		- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	<p>1. Wdrożenie i monitorowanie przestrzegania przez uczniów procedur profilaktycznych związanych z zapobieganiem COVID19- w przypadku zaistnienia takiej potrzeby.</p> <p>2. Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji odnośnie zdrowego trybu życia.</p>	<p>- Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z procedurami bezpieczeństwa na terenie szkoły,</p> <p>- Udział w ogólnopolskich akcjach i programach profilaktycznych oraz konkursach prozdrowotnych,</p> <p>- Gazetki ścienne i ulotki, spotkania.</p>
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</p> <p>3. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p>	<p>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania,</p> <p>- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych,</p> <p>- Propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, organizacja konkursów prozdrowotnych,</p> <p>- Godziny wychowawcze, pogadanki dla rodziców w czasie zebrań,</p> <p>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc,</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem.</p>

OBSZAR 2: RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
-----------------------	--	--------------------------------

1. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą, uczących zasad współżycia w grupie. 2. Uwrażliwienie na wzajemną pomoc koleżeńską w zakresie opanowania materiału.	– Poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju, - Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
2. Rozwijanie umiejętności zdrowego współdziałania i współzawodnictwa w grupie społecznej, umiejętności rozwiązania problemów, z zachowaniem kultury komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	– Zajęcia z nauczycielami wychowania fizycznego, - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne zgodnie z procedurami, - Pedagogizacja dzieci.
3. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	- Opieka nad Samorządem Uczniowskim, - Godziny wychowawcze, zajęcia dodatkowe, - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.

OBSZAR 3: KULTURA - wartości, normy i wzory zachowań

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych.
1. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Rozwijanie świadomości dot. roli	- Zajęcia realizowane podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie, - Realizacja zajęć na lekcjach

<p>profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>osób znaczących i autorytetów. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzysy i zagrożenia.</p>	<p>religii, - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne, - Filmy edukacyjne i materiały, - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - Dodatkowego godzinowego wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego.</p>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych, - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych, - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej, - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży, - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się, nauka słuchania innych i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, wychowaniu do życia w rodzinie, - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”, - Lekcje wychowawcze: metody skutecznego uczenia się, - Motywowanie uczniów do nauki i rozwoju poprzez przykłady własne z życia nauczycieli.
--	--	---

OBSZAR 4: BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, wypadków oraz zasad BHP.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>6. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>7. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, lekcje z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach), - Organizacja spotkań z Strażą Miejską (w miarę potrzeb), - Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, - Warsztaty profilaktyczne, - Zajęcia WDŻ, - Realizacja zajęć na spotkaniach z wychowawcą, - Programy edukacyjne-telewizyjne, spektakle teatralne.

	psychoaktywnych.	
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego,</p> <p>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu- cyberprzemoc- warsztaty dla klas 4-8,</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p>

VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na etapy edukacyjne: I-III oraz IV-VIII

Poniższy materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia uczniów. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu swoich podopiecznych. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele wspierają rozwój dzieci i młodzieży nie tylko przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie ich potencjału rozwojowego. Dążymy do tego, aby w naszej szkole wychowawca stawał się z jednej strony uosobieniem przedstawianych wartości, promowanych postaw, a z drugiej potrafił delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA: KLASY I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>- Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, umiejętność kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do podejmowania działań pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; <p>- Realizacja programu "Owoce w szkole"</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą

	<p>społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, ale zgodnego z zasadami tzw. dobrego wychowania; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii multimedialnych, kształtowanie świadomości wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedii; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,

- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Tabela nr 2: Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

ZADANIA Z OBSZARU „ZDROWIE - edukacja zdrowotna”				
KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<p>- Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych.</p> <p>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>- Realizacja programu "Owoce w szkole".</p> <p>- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>- Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>- Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych.</p> <p>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>- Realizacja programu "Owoce w szkole".</p> <p>- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>- Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>- Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych.</p> <p>- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych</p>	<p>- Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych.</p> <p>- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych</p> <p>- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu</p>

poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			i psychicznych w okresie dojrzewania.	człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
ZADANIA Z OBSZARU „RELACJE - kształtowanie postaw społecznych”				
KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<p>- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby, trudności innych ludzi.</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych.</p> <p>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>- Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez inspirowanie do udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>- Rozwijanie samorządności.</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>- Motywowanie do nauki - zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych.</p>

ZADANIA Z OBSZARU „KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań”				
KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<p>- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p>- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p>	<p>- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
ZADANIA Z OBSZARU „BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych”				
KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<p>- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>- Budowanie atmosfery</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>- Budowanie atmosfery</p>	<p>- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>- Dostarczenie</p>	<p>- Propagowanie wiedzy na temat prawnych, moralnych i zdrowotnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania</p>

<p>otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>- Profilaktyka depresji, warsztaty we współpracy komórką PP.</p>	<p>środków psychoaktywnych.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie różnych rozwiązań problemu.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>- Profilaktyka depresji, warsztaty we współpracy z komórką PP.</p>
--	--	--	---	---

Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 20.09.2023r.