

## Przedmiotowy System Ocenianie z przedmiotu **Edukacja dla Bezpieczeństwa**

Przedmiotowy System Ocenianie z przedmiotu **Edukacja dla Bezpieczeństwa** określa wymagania edukacyjne, które stanowią podstawę do:

- mierzenia jakości pracy ucznia,
- oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności),
- klasyfikowania i promowania uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Celem przedmiotowego oceniania jest wspieranie ucznia w osiągnięciu sukcesów edukacyjnych oraz rozwijanie jego świadomości w zakresie bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach kryzysowych.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. **Systematyczne wspieranie rozwoju ucznia** poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
2. **Wypracowanie i przestrzeganie czytelnich zasad współpracy** pomiędzy nauczycielem, uczniem i rodzicami, aby wspólnie wspierać ucznia w procesie nauki.
3. **Motywowanie ucznia** do bardziej efektywnej pracy oraz pomoc w planowaniu własnego rozwoju poprzez bieżące ocenianie i wskazywanie obszarów wymagających poprawy.
4. **Bieżące informowanie uczniów i rodziców** o efektach pracy ucznia, wskazywanie mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy

### **Program i podręcznik**

Program realizowany jest w klasach VIII (ósmych) w oparciu o podręcznik:

„Żyję i działam bezpiecznie” – podręcznik dla szkoły podstawowej, autor: Jarosław Słoma, wydawnictwo Nowa Era

## **Przedmiotem oceniania są:**

1. **Wiadomości teoretyczne** – znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach kryzysowych.
2. **Umiejętności praktyczne** – np. udzielanie pierwszej pomocy, wykonywanie RKO, reagowanie w sytuacjach alarmowych.
3. **Ćwiczenia praktyczne** – w tym symulacje ewakuacji i ćwiczenia techniczne.
4. **Postawa i zaangażowanie ucznia** – uczestnictwo w zajęciach, aktywność, praca indywidualna i grupowa.
5. **Aktywność na lekcji** – udział w dyskusjach, rozwiązywanie problemów, korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
6. **Zadania dodatkowe** – np. referaty, projekty, udział w konkursach, działania w ramach koła przedmiotowego.
7. **Zeszyt przedmiotowy** – staranność i systematyczność prowadzenia notatek .

## **Metody i narzędzia oceniania**

### **1. Wypowiedzi ustne:**

- o Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- o Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu dwóch tygodni.

### **2. Ćwiczenia praktyczne:**

- o Ćwiczenia obejmują konkretne zagadnienia wyznaczone przez nauczyciela, np. bandażowanie, układanie w pozycji bezpiecznej.
- o Uczeń może poprawić każde ćwiczenie praktyczne jeden raz w ciągu dwóch tygodni.
- o Uczniowie nieobecni podchodzą do zaliczenia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

### **3. Sprawdziany pisemne:**

- o Sprawdziany są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.
- o Są obowiązkowe; w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- o Sprawdzian można poprawić jeden raz w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania pracy.

- Ocena końcowa ze sprawdzianu jest średnią ocen uzyskanych z pracy pierwotnej i poprawy.
- Jeśli uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy lub zakłóca spokój podczas sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawy.

#### 4. **Kartkówki:**

- Trwają 10–15 minut i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
- Mogą być niezapowiedziane.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (do tygodnia).

#### 5. **Zaangażowanie i aktywność na lekcji:**

- Merytoryczna aktywność może być nagradzana ocenami cząstkowymi lub „+”.
- Trzy „+” skutkują oceną bardzo dobrą z aktywności, a trzy „-” – oceną niedostateczną.
- Widoczny brak zaangażowania w zajęcia może wpływać negatywnie na ocenę.

#### 6. **Zeszyt przedmiotowy:**

- Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia notatek oraz uzupełniania prac wyznaczonych przez nauczyciela.
- Zeszyt jest sprawdzany przynajmniej raz w semestrze pod kątem staranności, poprawności merytorycznej i systematyczności

### **Uwagi końcowe**

- Wszystkie oceny cząstkowe są wpisywane do dziennika elektronicznego i stanowią podstawę do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.
- Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego i mogą być udostępniane rodzicom do wglądu na terenie szkoły.
- Każdy uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze bez konsekwencji w ocenie, pod warunkiem zgłoszenia tego przed rozpoczęciem lekcji.

## Wymagania programowe na poszczególne oceny

### 1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia</li> <li>• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń</li> <li>• wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>• wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>• omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)</li> <li>• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sygnały</li> <li>○ drogi i wyjścia ewakuacyjne</li> <li>○ miejsce zbiórki</li> <li>○ zasady zachowania podczas ewakuacji</li> </ul> </li> <li>• wymienia podstawowe środki alarmowe</li> <li>• opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>• opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżyca, wichury, burzy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</li> <li>• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>• omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul>

## 2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</li> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)</li> </ul>

## 3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję pierwszej pomocy</li> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym</li> <li>potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> <li>• układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego</li> <li>• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku</li> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul>	<p>uciskaniem klatki piersiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li>• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</li> <li>• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul>	
---	---	---	--	--

po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu duszności</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> <li>○ hipo- lub hiperglikemii</li> </ul>				
--	--	--	--	--

#### 4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadę BLOS</li> <li>• omawia zasady zachowania na strzelnicy</li> <li>• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>• wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych</li> <li>• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zgrywać przyrządy celownicze</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje map</li> <li>• omawia najważniejsze elementy mapy</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> </ul>

Kryteria oceniania dla poszczególnych ocen:

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- inicjuje dyskusję
- przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
- odnajduje analogię, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową

b) Wiedza;

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników

b) Wiedza;

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa



3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny na lekcjach
- poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju zranienia

b) Wiedza; - opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo

b) Wiedza;

- uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu

b) Wiedza; -

uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności

b) Wiedza;

- uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.